Тест по французскому языку (Промежуточная аттестация)

5 класс

**Пояснительная записка**

**Цель работы:** выявить степень и качество освоения обучающимися учебного содержания предмета на основе компетентностного подхода.

**Объект контроля**: языковая и речевая компетенции.

**Форма проверки:** письменная работа тестового характера.

**Вид контроля:** промежуточная аттестация

**Документы, определяющие содержание проверочной работы:**

- ФГОС ООО по иностранному языку.

- Примерные программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы).

**Условия применения**: работа рассчитана на обучающихся 5 класса , изучающих французский язык по общеобразовательным программам на базовом уровне с использованием УМК под ред. Кулигиной. Время выполнения работы – 45 минут.

**Структура теста**

КИМ включает в себя следующие элементы содержания, подлежащие проверке:

**1. Речевая компетенция:**

- аудирование;

- чтение.

**2. Языковая компетенция:**

- лексическая сторона речи;

- грамматическая сторона речи.

**Распределение заданий по содержанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный аспект | Объект контроля | Виды заданий | Вес одного задания (в баллах) | Максимальный балл | Время выполнения (мин) |
| Инструктаж |  |  |  |  | 5 |
| Аудирование | Умение понимать общее содержание услышанного | множественный выбор | 1 | 5 | 10 |
| Чтение | Умение понимать текст с общим охватом содержания | множественный выбор | 1 | 5 | 15 |
| Лексика и грамматика | Знание ЛЕ и грамматического материала по пройденным темам | множественный выбор | 1 | 15 | 15 |
| **ИТОГО** | | |  | **25** | **45** |

**Критерии оценивания результатов тестирования**

За каждый правильный вариант ответа выставляется 1 балл.

Общее количество баллов, набранное обучающимся за работу, переводится в оценку в соответствии со шкалой.

**Шкала перевода баллов в оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 25-23 | «5» |
| 22-18 | «4» |
| 17-13 | «3» |
| менее 13 | «2» |

**Шкала перевода баллов в оценку для обучающихся с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 25-22 | «5» |
| 21-17 | «4» |
| 16-12 | «3» |
| менее 12 | «2» |

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**за курс 5 класса**

**по французскому языку**

**за 2022-2023 учебный год**

**ДЕМОВЕРСИЯ**

**I.Аудирование.** Прослушай текст «Le fantôme du salon» и выполни к нему тест.

*.*a)Les enfants sont seuls. Pourquoi? 1) Les enfants n'ont pas de parents.

2) Les parents travaillent.

3) Les parents sont partis au théâtre.

b) Qu'est-ce que Corinne raconte?

1) Un conte.

2) Une histoire drôle.

3) Une anecdote.

c) Pourquoi est-ce que Corinne bondit du lit?

1) Corinne a soif. , 2) Corinne veut regarder la télé.

3)Corinne entend un bruit

d) Qui se réveille?

1) L'aînée des enfants se réveille.

2) Clément se réveille.

3) Tous les enfants se réveillent.

e) Qui est le fantôme du salon?

1) Le chat.

2) Le chien.

3) La chienne.

**I I.Чтение.** Прочитай текст и выполни задания.

**L'histoire d'un paresseux**

Le soleil se lève. Le réveil sonne. Mais Michel ne se réveille pas. La maman entre dans sa chambre.

— Michel, mon petit. Il faut te lever! Il est tard!

Mais Michel n'aime pas se lever tôt. Tous les enfants sont déjà à l'école. Lui, il est au lit! 10 heures sonnent. Enfin notre paresseux se lève. Il ne se lave pas, il s'habille juste pour aller prendre son petit déjeuner.

— Voyons, Michel, tu te mets à table sans te laver!

— Je suis en retard.

Après le petit déjeuner il se lave le bout du nez, il se peigne à peine, puis il s'habille et il va à l'école. Il ne se dépêche pas.Il va lentement. En route, il rencontre un ami.

Ils bavardent un peu. Ensuite, il joue avec un chien. Enfin, vers midi il arrive à l'école.

11 entre dans la classe mais juste à ce moment il entend: "La leçon est finie".

— Oh, ce n'est pas la première fois! Voilà l'histoire d'un paresseux!

**Test**  1 . À 8 heures où est Michel?

a) en classe b) au lit c) à l'école

2. Michel, à quelle heure se lève-t-il?

a) à 7 heures b) à 10 heures c) à 8 heures

3. Michel, comment va-t-il à l'école?

a) vite b) très vite c) lentement

4. Michel, à quelle heure arrive-t-il à l'école?

a) vers midi b) à 2 heures c) à 8 heures et demie

5. Michel, comment est-il? a) paresseux b)sage c) sportif

**III. Лексика и грамматика** Дополни предложения

1. Connais-tu Pierre? — Oui, je\_\_\_\_\_connais.

а) la в) le с) les

1. Connais-tu Jeanne? — Oui, je\_\_\_\_ connais.

а) la в) le с) les

1. Connaissez-vous ces monuments? — Oui, nous \_\_\_\_\_connaissons.

а) la в) le с) les

1. Elle ne vous connaît pas? — Si, elle \_\_\_\_ connaît très bien.

а)vous b) nous c) les

1. Sa famille habite \_\_\_\_\_\_Moscou.

а) en в) à с) au

1. Je vais \_\_\_\_\_lycée.

а) en в) à с) au

1. La ville de Tarascon est située \_\_\_\_\_ Provence.

а) en в) à с) au

1. Elle va à Saratov. — Elle \_\_\_\_\_va.

а) y в) en

1. Il vient de Saratov. — Il\_\_\_\_ vient.

а) y в) en

1. Je téléphone à mes parents. - Je \_\_\_\_\_\_\_téléphone.

а) lui в) leur с)les

1. Tu \_\_\_\_\_\_\_\_ chanter cette chanson ?

a) va b) vais c) vas

12. Nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ faire cet exercice.

a) allons b) allez c) vont

13. Hier, j’\_\_\_\_\_\_\_ patiné à la patinoire.

a) a b) ai c) as

14. Hier, Aline est \_\_\_\_\_\_\_ à la campagne chez sa grand-mère.

a) aller b) allée c)allé

15. Tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_ déjà vu ce film ?

a) es b) ai c) as