Тест по французскому языку (Промежуточная аттестация)

6 класс

**Пояснительная записка**

**Цель работы:** выявить степень и качество освоения обучающимися учебного содержания предмета на основе компетентностного подхода.

**Объект контроля**: языковая и речевая компетенции.

**Форма проверки:** письменная работа тестового характера.

**Вид контроля:** промежуточная аттестация

**Документы, определяющие содержание проверочной работы:**

- ФГОС ООО по иностранному языку.

- Примерные программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы).

**Условия применения**: работа рассчитана на обучающихся 6 класса , изучающих французский язык по общеобразовательным программам на базовом уровне с использованием УМК под ред. Кулигиной. Время выполнения работы – 45 минут.

**Структура теста**

КИМ включает в себя следующие элементы содержания, подлежащие проверке:

**1. Речевая компетенция:**

- аудирование;

- чтение.

**2. Языковая компетенция:**

- лексическая сторона речи;

- грамматическая сторона речи.

**Распределение заданий по содержанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный аспект | Объект контроля | Виды заданий | Вес одного задания (в баллах) | Максимальный балл | Время выполнения (мин) |
| Инструктаж |  |  |  |  | 5 |
| Аудирование | Умение понимать общее содержание услышанного | множественный выбор | 1 | 5 | 10 |
| Чтение | Умение понимать текст с общим охватом содержания | множественный выбор | 1 | 5 | 15 |
| Лексика и грамматика | Знание ЛЕ и грамматического материала по пройденным темам | множественный выбор | 1 | 15 | 15 |
| **ИТОГО** | | |  | **25** | **45** |

**Критерии оценивания результатов тестирования**

За каждый правильный вариант ответа выставляется 1 балл.

Общее количество баллов, набранное обучающимся за работу, переводится в оценку в соответствии со шкалой.

**Шкала перевода баллов в оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 25-23 | «5» |
| 22-18 | «4» |
| 17-13 | «3» |
| менее 13 | «2» |

**Шкала перевода баллов в оценку для обучающихся с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 25-22 | «5» |
| 21-17 | «4» |
| 16-12 | «3» |
| менее 12 | «2» |

**Текст для аудирования**

**La leçon d’arithmétique**

Aujourd’hui, dans la classe de Claude il y a une leçon d’arithmétique. Le maître écrit un problème au tableau.

Claude fait vite son problème. Il aime l’arithmétique. Il compte bien. Il a de bonnes notes en arithmétique.

Tout à coup, Serge, dit:

* Oh, regardez! Il pleut!

Les élèves regardent par la fenêtre. Le maître n’est pes content. Il dit:

* Serge! Tu parles en classe! C’est mal. Et puis, il ne pleut pas.
* Non, il ne pleut pas! disent les élèves.
* Il pleut! dit Serge. Il pleut dans notre classe, sous le pupitre de Claude.

Les élèves regardent le pupitre de Claude. Le maître s’approche du pupitre.

* Floc ! Floc ! Floc ! font les gouttes. Eh oui! Il pleut sous le pupitre de Claude.
* Qu’est-ce que c’est, Claude? demande le maître. Qu’est-ce qu’il y a dans votre pupitre?

Claude se lève. Il est rouge. Il dit:

* Oh, pardon, monsieur, c’est une glace!

Claude est puni. Pauvre Claude!

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**за курс 6 класса**

**по французскому языку**

**за 2022-2023 учебный год**

**ДЕМОВЕРСИЯ**

1.**Аудирование.** Прослушайте текст. Дополните контрольные фразы одним из предложенных вариантов (a; b или c) так, чтобы фраза соответствовала содержанию прослушанного текста. Вы услышите текст дважды.

1. Il y a une leçon ….

a) d’arithmétique b) de musique c) de danse

2. Claude … l’arithmétique.

a) n’aime pas b) aime c) ne fait pas

3. Il pleut ….

a) dans la rue b) dans le corridor c) sous le pupitre de Claude

4. Claude dit que c’est …

a) une glace b) l’eau c) le jus de fruit

5. Claude est puni, parce qu’il ...

a) fait vite son problème b) ne fait pas son problème c) a une glace sous le pupitre

**2.Чтение**. Прочтите отрывок из рассказа *«Le Petit Chose» («Малыш»)* французского писателя Альфонса Доде.

Le Petit Chose

Je met ma blouse bleue, je prends mon cartable et je vais au collège. Quand j’entre dans la classe, tous les garçons commencent à rire:

* Ha, ha, ha! Regardez! Il a une blouse!

Oui, les autres garçons ne portent pas de blouse. Ce sont des garçons riches. Ils ont de beaux livres, des cartables qui brillent, et des cahiers neufs. Ils rient quand ils voient mes pauvres livres jaunes où il manque des pages.

Le maître ne m’aime pas, il ne m’appelle pas par le nom. Je m’appelle Daniel, Daniel Eyssette. Mais le maître ne dit pas: “Daniel Eyssette, recite ton leçon. Daniel Eyssette va au tableau…; il dit toujours: “Eh, toi, là-bas… heu… le Petit Chose! Récite ta leçon!”

Oui, je suis pauvre, je porte une blouse et je n’ai pas de livres neufs, mes cahiers ne sont pas beaux, mais je veux montrer que je suis l’égal de ses enfants riches. Je veux être un bon élève, le premier de la classe. Je travaille beaucoup.

En hiver, je travaille beaucoup dans ma chambre froide. Le soir, la porte de ma chambre s’ouvre et ma mère entre. Elle s’approche de moi et me dit:

* Tu travaille, mon petit?
* Oui, mère.
* Tu n’a pas froid?
* Oh non!

Mais ma mère sais que j’ai froid; elle sais aussi que je suis fier, et l’aime travailler.

**Выберите верный ответ на вопрос.**

1. Qu’est-ce que le Petit Chose porte?

a) Le Petit Chose porte un beau costume.

b) Le Petit Chose porte une blouse.

c) Le Petit Chose porte un veston neuf.

2. Pourquoi les copains de Daniel ne l’aime pas ?

a) Daniel est méchant.

b) Daniel ne veut pas jouer avec eux !

c) Daniel est pauvre et mal habillé.

3. Comment sont ses livres et ses cahiers?

a) Le Petit Chose a des livres où il manque des pages.

b) Le Petit Chose a de beaux livres et un cartable qui brille.

c) Les cahiers du Petit Chose sont neufs.

4. Comment le maître appelle-t-il le garçon?

a) Le maître l’appelle Daniel Eyssette.

b) Le maître l’appelle par son nom.

c) Le maître l’appelle Le Petit Chose.

5. Comment le Petit Chose travaille-t-il en classe?

a) Le Petit Chose veut être un bon élève, il travaille bien.

b) Il ne veux pas être le premier de la classe.

c) Il n’aime pas travailler.

**3. Лексико-грамматический тест.** Дополните предложения, выбрав подходящие слова.

1. Il trouve ces tableaux ….

а) banals в) banales с) banaux

1. Sa soeur adore les …

а) bal в) bals с) baux

1. Ces actrices sont…

а) génials в) géniales с) géniaux

1. Achète-moi trois…

а) journaux в) journal с) journals

1. Il a trouvé beaucoup d’information … Internet.

а) grâce à в) à cause d’

1. Anne n’est pas allée en France … sa maladie.

а) grâce à в) à cause dе

1. Charles Perrot est un conteur … a écrit «Cendrillon ».

а) qui в) que с) où

1. Charles Perrot est un conteur ….j’adore.

а) qui в) que с) où

9. C’est une ville… mon ami habite.

а) qui в) que с) où

10. Elle est partie …Japon.

а) en в) au с) aux, d) à

11. Son frère habite … Moscou.

а) en в) au с) aux d) à

12. Je voudrais aller … France.

а) en в) au с) aux, d) à

13. Ses amis vont … Mexique.

а) en в) au с) aux, d) à

14. Cet homme revient … Etats- Unis.

а) en в) au с) aux, d) à

15. Notre équipe est revenue … Angleterre.

а) en в) au с) aux, d) à