**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы безопасности и защиты Родины»**

**5-6 кл.**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности и защиты Родины» для 5-6 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Егорова С. Н. для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

* Предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова: учебник для общеобразовательных организаций / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — Москва: Просвещение, 2022

Рабочая программа поддерживает образовательный процесс в организациях, реализующих Концепцию преподавания учебного курса «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

***Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»***

**5 класс**

* цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
* смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
* источники и факторы опасности, их классификация;
* общие принципы безопасного поведения;
* виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
* уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
* механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

***Модуль № 2 «Безопасность в быту»***

**5 класс**

* основные источники опасности в быту и их классификация;
* защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
* бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
* признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
* правила комплектования и хранения домашней аптечки;
* бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
* правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
* правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
* пожар и факторы его развития;

***Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»***

**5 класс**

* правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
* правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
* «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
* световозвращающие элементы и правила их применения;
* правила дорожного движения для пассажиров;
* обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
* порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
* правила поведения пассажира мотоцикла;
* правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
* дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
* правила подготовки велосипеда к пользованию;

**6 класс**

* классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
* соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
* предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
* безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

***Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»***

**5 класс**

* чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
* правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
* порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
* автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании в природной среде;
* правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
* общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
* порядок действий при обнаружении тонущего человека;
* правила поведения при нахождении на плавсредствах;
* правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

**6 класс**

* Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях.
* Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Ветер. Гроза. Молния.
* Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица. Безопасное поведение на водоёмах. Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.
* Стихийные бедствия и связанные с ними опасности. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.
* Безопасное поведение на природе Безопасное поведение в туристских походах. Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.
* Виды туристских походов. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Как ориентироваться на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.
* Подготовка к проведению туристского похода. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. Приметы, по которым можно определить погоду.
* Как развести костёр при разной погоде. Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров. Если в лесу вас застигла гроза. Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.
* Правила безопасного поведения в различных видах походов Советы на всю жизнь. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака. Лыжные походы. Особенности снаряжения. Организация движения. Горные походы. Организация движения при подъёме и спуске. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна. Безопасное поведение при автономном существовании Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.
* Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Организация ночлега при автономном существовании.
* Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды. Как подать сигналы бедствия. Различные средства аварийной сигнализации. Опасные встречи в природных условиях Безопасность при встрече с дикими животными. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.). Безопасность при встрече со змеёй. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

***Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»***

**5 класс**

* смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
* факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
* элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
* понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
* механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
* порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
* мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
* понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
* меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
* диспансеризация и её задачи;
* понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
* назначение и состав аптечки первой помощи;
* порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**6 класс**

* Здоровье и факторы, влияющие на него.
* Что такое здоровье и здоровый образ жизни.
* Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.
* Как сохранить здоровье.
* Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие
* физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.
* Личная гигиена.
* Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.
* Предупреждение вредных привычек.
* Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ. Основные правила здорового образа жизни. Здоровье и правила его сбережения Факторы, способствующие сбережению здоровья.
* Правильное и неправильное питание. Закаливание организма. Факторы, разрушающие здоровье. Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес. Профилактика вредных привычек. Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков.
* Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая
* безопасность. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.
* Туризм как часть комплекса ГТО.

***Модуль № 7 «Безопасность в социуме»***

**5 класс**

* общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
* правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
* массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
* порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
* порядок действий при попадании в толпу и давку;
* порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
* порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
* опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

***Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»***

**5 класс**

* Информационная среда.
* Безопасное использование информационных ресурсов.
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

**6 класс**

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
* знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

***Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»***

**5 класс**

* Что такое экстремизм;
* Терроризм.
* Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта

***Модуль № 11 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»***

**5 класс**

* Химические производства и связанные с ними опасности
* Ядерные производства и их опасности
* Гидротехнические производства и их опасности

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся метапредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

*Самоорганизация:*

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в различных опасных ситуация.

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, по учебным модулям:

***Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»***

**5 класс**

* объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
* раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
* приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
* классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
* раскрывать общие принципы безопасного поведения.

***Модуль № 2 «Безопасность в быту»***

**5 класс**

* объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
* классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
* знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
* соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
* распознавать ситуации криминального характера;
* знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
* безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
* безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
* безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

***Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»***

**5-6 класс**

* классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
* соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
* предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуа­ции угрозы террористического акта;
* безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участ­ником происшествия на транспорте (наземном, подземном, же­лезнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

***Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»***

**5 класс**

* характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
* соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
* знать правила информирования экстренных служб;
* безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
* эвакуироваться из общественных мест и зданий;
* безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
* безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

***Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»***

**5-6 класс**

* раскрывать смысл понятия экологии, экологической культу­ры, значение экологии для устойчивого развития общества;
* помнить и выполнять правила безопасного поведения при не­благоприятной экологической обстановке;
* соблюдать правила безопасного поведения на природе;
* объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в раз­личное время года;
* безопасно действовать в случае возникновения чрезвычай­ных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологиче­ского происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологическо­го происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лави­ны), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
* характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
* безопасно действовать при автономном существовании в при­родной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насеко­мыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
* знать и применять способы подачи сигнала о помощи.
* антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность
* источники загрязнения окружающей среды.
* загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
* правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
* безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

***Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»***

**5-6 класс**

* раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
* характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
* раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
* негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
* приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
* безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
* характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
* оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

***Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»***

**5-6 класс**

* приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернетсообщества);
* владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);
* предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
* характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

***Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»***

**5 класс**

* объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
* сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
* объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
* распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
* безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
* безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

***Модуль № 11 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»***

**5 класс**

* овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

***Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»***

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Раздел «Человек и его безопасность»*** | | | |
|  | Опасности в жизни человека | 1 | <https://uchitelya.com/obzh/82165-prezentaciya-opasnye-i-chrezvychaynye-situacii-5-klass.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=7aP_uKoJmf4> |
|  | Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=UO3tDIyd-Us> |
|  | Разновидности чрезвычайных ситуаций | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=BCz4EITmGcA> |
|  | **Итого:** | **3 ч.** |  |

***Модуль № 2 «Безопасность в быту»***

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Раздел «Безопасность вашего жилища»*** | | | |
|  | Среда обитания человека. | 1 | <https://ppt-online.org/586665> |
|  | Службы, которые всегда приходят на помощь. | 1 | http://xn--80aergactk3b5b.xn--p1ai/page24643885.html |
|  | Основные правила безопасности на улице | 1 | <http://ddd-gazeta.ru/> |
|  | Безопасность дома, в подъезде и на игровой площадке. | 1 | [www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=10](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=10) |
|  | Как вести себя при пожаре | 1 | <http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php> |
| ***Раздел «Безопасность в криминогенных ситуациях»*** | | | |
|  | Как избежать контактов со злоумышленниками и криминальной средой | 1 | <https://ru.wikihow.com/не-стать-жертвой-преступника> |
|  | Советы на всю жизнь. | 1 | <https://гимназия37.екатеринбург.рф/site/pub?id=8> |
|  | **Итого:** | **7 ч.** |  |

***Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»***

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Раздел «Безопасное поведение на дорогах и в транспорте»*** | | | |
|  | Правила дорожного движения: основные понятия и определения | 1 | https://pdds.ru/pdd/obshhie-polozheniya/ |
|  | Правила поведения для пешеходов. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=S-DiOz04JwQ>  <http://ddd-gazeta.ru/>  <http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml> |
|  | Правила поведения для пассажиров. | 1 | <https://vk.com/video-169116423_456239121> |
|  | Если вы водитель велосипеда | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=4v2P9kMySKY>  <http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml> |
|  | **Итого:** | **4 ч.** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Раздел «Безопасность на дороге. Правила дорожного движения»*** | | | |
|  | Дополнительные требования ПДД к движению велосипедов. | 1 | https://pdds.ru/pdd/dopolnitelnye-trebovaniya-k-dvizheniyu-velosipedistov-i-voditelej-mopedov/ |
|  | Дорожная разметка. Применение специальных сигналов. | 1 | https://pdds.ru/pdd/primenenie-spetsialnyh-signalov/ |
|  | **Итого:** | **1 ч.** |  |

***Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»***

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Раздел «Безопасное поведение при автономном существовании»*** | | | |
|  | Как избежать контактов со  злоумышленниками и преступной средой | 1 | <https://ru.wikihow.com/не-стать-жертвой-преступника> |
|  | Советы на всю жизнь | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-klass/opasnye-i-chrezvychaynye-situatsii-i-pravila-bezopasnogo-povedeniya/pravila-povedeniya-v-situatsiyah-kriminogennogo-haraktera> |
|  | **Итого:** | **2 ч.** |  |

***Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»***

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Раздел «Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях»*** | | | |
|  | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. | 1 | <http://chronicl.chat.ru/security.htm> |
|  | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | 1 | <http://chronicl.chat.ru/security.htm> |
|  | Стихийные бедствия и их опасности. | 1 | <http://chronicl.chat.ru/security.htm> |
|  | **Итого:** | **3 ч.** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Раздел «Безопасное поведение на природе»*** | | | |
|  | Безопасное поведение в туристских походах. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
|  | Виды туристских походов. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
|  | Как ориентироваться на местности. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
|  | Подготовка к проведения туристского похода. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
|  | Приметы, по которым можно определить погоду. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
|  | Как развести костер при разной погоде. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
|  | Если в лесу вас застигла гроза. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
| ***Раздел «Правила безопасного поведения в различных видах походов»*** | | | |
|  | Советы на всю жизнь. | 1 | https://media.prosv.ru/ |
|  | Лыжные походы. Горные походы. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
|  | Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
| ***Раздел «Безопасное поведение при автономном существовании»*** | | | |
|  | Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
|  | Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
|  | Организация ночлега при автономном существовании. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
|  | Как добыть питье и пищу в условиях автономии. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
|  | Как подать сигнал бедствия. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
| ***Раздел «Опасные встречи в природных условиях»*** | | | |
|  | Безопасность при встрече с дикими животными. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
|  | Безопасность при встрече со змеей. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
|  | Защита от комаров, мошек и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/ |
|  | **Итого:** | **18 ч.** |  |

***Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»***

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Раздел «Первая помощь и правила её оказания»*** | | | |
|  | Основные правила оказания  первой помощи. | 1 | [http://www.risk-net.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.risk-net.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHxKmxIfER3Xq7I-Lr2TpgWwXas4A) "Открытый урок" |
|  | Первая помощь и взаимопомощь при ожоге | 1 | <http://www.znopr.ru>   Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение |
|  | Первая помощь при отравлениях | 1 | <http://www.uchportal.ru/load/81->  учительский портал  <http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm> |
|  | Первая помощь при травмах | 1 | <http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm> |
|  | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях | 1 | <http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm> |
|  | **Итого:** | **5 ч.** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Раздел «Здоровье и правила его сбережения»*** | | | |
|  | Факторы, способствующие сбережению здоровья. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
|  | Факторы, разрушающие здоровье. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
|  | Профилактика вредных привычек. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
|  | Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
|  | Правила личной гигиены при занятиях туризмом. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
|  | Туризм как часть комплекса ГТО. | 1 | https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/  https://resh.edu.ru/ |
| ***Раздел «Первая помощь в природных условиях»*** | | | |
|  | Народные средства первой помощи. | 1 | https://present5.com/pervaya-pomoshh-v-prirodnyx-usloviyax-ukusy-nasekomyx/ |
|  | Первая помощь при травматических повреждениях. | 1 | https://allfirstaid.ru/index.php?q=node/373 |
|  | Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. | 1 | https://allfirstaid.ru/index.php?q=node/373 |
|  | Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. | 1 | https://allfirstaid.ru/index.php?q=node/373 |
|  | Психологическая поддержка пострадавшего | 1 | https://allfirstaid.ru/index.php?q=node/373 |
|  | Практическое занятие | 1 | https://allfirstaid.ru/index.php?q=node/43 |
|  | Практическое занятие | 1 | https://allfirstaid.ru/index.php?q=node/43 |
|  | Практическое занятие | 1 | https://allfirstaid.ru/index.php?q=node/43 |
|  | **Итого:** | **14 ч.** |  |

***Модуль № 7 «Безопасность в социуме»***

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Раздел «Безопасность в криминогенных ситуациях»*** | | | |
|  | Безопасность в повседневной жизни | 1 | https://infourok.ru/razrabotka-uroka-obzh-v-5-klasse-bezopasnost-v-povsednevnoj-zhizni-4349888.html |
|  | Как избежать контактов со  злоумышленниками и преступной средой | 1 | <https://ru.wikihow.com/не-стать-жертвой-преступника> |
|  | **Итого:** | **2 ч.** |  |

***Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»***

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Раздел «Безопасность в информационной среде»*** | | | |
|  | Что такое информационная среда. | 1 | <https://fb.ru/article/282718/sovremennaya-informatsionnaya-sreda---eto-chto-takoe> |
|  | Безопасное использование  информационных ресурсов | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=5-8SDDtBw2s> |
|  | **Итого:** | **2 ч.** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| ***Раздел «Безопасность в информационной среде»*** | | | |
|  | Безопасность в сети Интернет | 1 | <https://fb.ru/article/282718/sovremennaya-informatsionnaya-sreda---eto-chto-takoe> |
|  | **Итого:** | **1 ч.** |  |

***Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»***

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Глава 6 Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству** | | | |
|  | Что такое экстремизм | 1 | https://antiterror.orel-region.ru/nado-znat-detjam/ |
|  | Терроризм – крайняя форма  экстремизма | 1 | https://antiterror.orel-region.ru/nado-znat-detjam/ |
|  | Правила безопасного поведения при угрозе или  совершении террористического акта | 1 | https://antiterror.orel-region.ru/nado-znat-detjam/ |
|  | **Итого:** | **3 ч.** |  |

***Модуль № 11 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»***

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел «Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека»*** | | | |
|  | Химические и ядерные производства и связанные с ними опасности. | 1 | <http://obr-resurs.ru> |
|  | Гидротехнические сооружения и их опасности. | 1 | <https://studopedia.ru/8_41842_gidrotehnicheskie-sooruzheniya-vozmozhnie-avarii-na-nih-i-ih-posledstviya-zashchita-naseleniya-ot-posledstviy-gidrodinamicheskih-avariy.html> |